

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE
TUCUMÁN



TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SOBRE EL ALUMNO Y SU ENTORNO

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

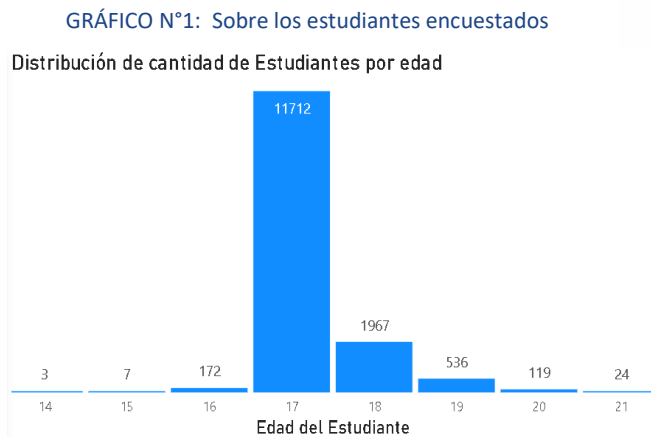
5. SOBRE EL ALUMNO Y SU ENTORNO

El presente informe fue realizado utilizando como base de datos, la información obtenida de las encuestas aplicadas a los directivos de las escuelas secundarias de la Provincia de Tucumán, en el marco de la Evaluación Aprender 2022.

A continuación, se analiza **información sobre el alumno y su entorno**. Esta reflexión se estructura en torno a una serie de interrogantes que invitan a los y las estudiantes a profundizar en sus respuestas y perspectivas, proporcionando información valiosa para la comprensión de su realidad próxima.

Características generales de la población encuestada y rango etario

De los 14.968 estudiantes del Nivel Secundario encuestados, en 471 establecimientos educativos, el 66,3% corresponden al sector estatal, mientras el 33,7% restante forma parte del sector privado. En cuanto al sexo que figura en su DNI el 51,1% responde al género femenino, el 48,9% al género masculino, mientras que el 1,7% no respondió. Finalmente, se observa en el gráfico N°1 la distribución de edades de estudiantes de 6° año participantes de Aprender 2022.



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Estudiantes. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico y de Investigación

Sobre el lugar de origen familiar de la población encuestada

El análisis de los gráficos permite comprender el origen y la identidad cultural de la población encuestada. En el gráfico N° 2, se observa que el 92% de los encuestados tiene madres/padres nacidos en Argentina, lo que indica que la gran mayoría proviene de familias establecidas en el país desde hace al menos una generación. Solo un 4.4% de las personas encuestadas indicó que sus padres nacieron en el extranjero, lo que sugiere una baja representación de ascendencia migrante reciente en la muestra analizada.

En el gráfico N° 3, se indaga sobre el origen del grupo familiar de los encuestados. Los resultados muestran que el 73.3% respondió que no pertenecen a un pueblo originario o son descendientes de una familia indígena, reflejando que una amplia mayoría no identifica tener vínculos directos con comunidades indígenas. Por otro lado, solo **un 5.2% indicó que sus padres sí pertenecen a un pueblo originario**, lo que evidencia una presencia minoritaria de esta identidad en la población encuestada.

GRÁFICO N°2: Lugar de nacimiento madre/padre

¿Tu(s) madre(s) o padre(s) nacieron en otro país que no sea Argentina?

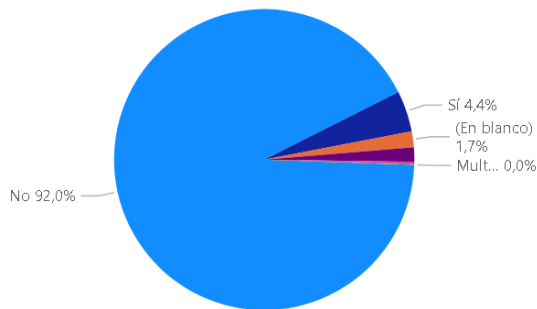
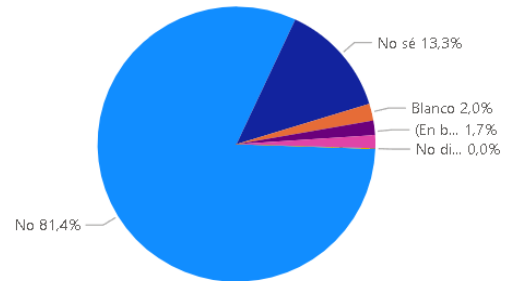


GRÁFICO N°3: Procedencia del grupo familiar de origen

¿Tu(s) madre(s) o padre(s) pertenecen a un pueblo originario o indígena o son descendientes de una familia originaria o indígena?



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Estudiantes. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y equipo Pedagógico e Investigación.

La relación entre ambos gráficos permite inferir que la fuerte mayoría de personas cuyos padres nacieron en Argentina (92%) se correlaciona con la baja representación de quienes se identifican con pueblos originarios (73.3% "No"). Esto sugiere que, a pesar de la diversidad cultural presente en Argentina y en la provincia, la mayor parte de la población encuestada se percibe como parte de una identidad nacional homogénea y no indígena. Este fenómeno puede estar influenciado por procesos históricos, como la construcción de una identidad nacional mestiza en la que las raíces indígenas han sido, en muchos casos, invisibilizadas o diluidas con el tiempo.

Sobre su contexto de vida

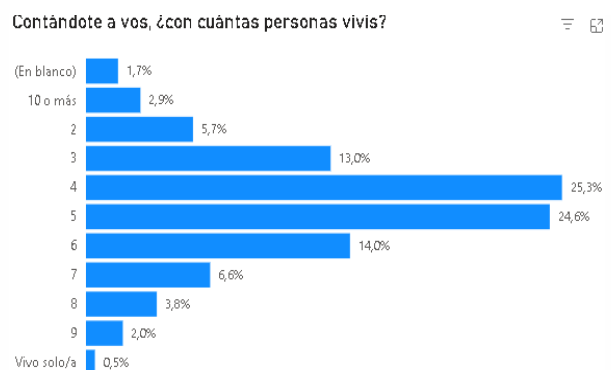
a. En relación al grupo familiar con el que comparte su vivienda

Los datos revelan que un bajo porcentaje de estudiantes encuestados indica vivir sólo/a, siendo también menores las respuestas que indican que la convivencia en su hogar se establece con más de 10 personas (2,9%). La mayor proporción de estudiantes manifiestan que, los conjuntos familiares oscilan entre 4 y 5 personas, como puede visualizarse en el gráfico N°4.

Resulta relevante también, que sobre el total de 14.968 estudiantes encuestados un 2,3% afirma su condición de madre o padre transitando la escuela secundaria, aunque sólo el 1% indica vivir con su hijo/a.

Además, se consultó a los estudiantes con quiénes convive. Un 86,4% vive con su madre, un 64,2% con su padre, un 53,7% con

GRÁFICO N°4: Sobre su conjunto familiar



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Estudiantes. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y equipo Pedagógico e Investigación.

hermanos menores y un 40,5% con hermanos mayores. En menor medida mencionan abuela(s) o abuelo(s) 14,4%, Tía(s) o tío(s) 8,2%, Pareja de madre/padre 6,1%.

b. En relación a las condiciones materiales

Las respuestas de los estudiantes revelan una marcada atención a las condiciones materiales que influyen en su vida cotidiana. **En relación con la posesión de un teléfono móvil propio, 9 de cada 10 encuestados indica que dispone de uno**, de igual manera 8 de cada 10 estudiantes dispone de acceso a datos móviles. También se indagó sobre el acceso o disponibilidad de libros en los hogares, obteniendo como respuesta que, **8 de cada 10 afirma tener libros en su vivienda**, lo que podría reflejar un acceso extendido a material de lectura dentro de la población relevada. La misma proporción de estudiantes de 6° año, afirma tener un lugar tranquilo para estudiar.

En general, se observa que 9 de cada 10 estudiantes cuentan con acceso a un baño con ducha o bañera, heladera con freezer, lavarropas y canilla con agua apta para el consumo humano. En relación a las TIC, **8 de cada 10 estudiantes cuenta con conexión a internet**, televisión con cable o digital, mientras el acceso a computadoras se reporta en 7 de cada 10. Dispositivos como Tablet, lector de libros digitales y consolas de videojuegos son menos frecuentes entre los estudiantes participantes de este relevamiento, ya que menos de la mitad indica tener acceso a ellos. Casi 7 de cada 10, tiene acceso a servicios de streaming por suscripciones (Netflix, Disney, Amazon, etc.) lo que refleja una tendencia hacia el consumo de entretenimiento digital.

La disponibilidad de tecnología permite a los jóvenes estar conectados, lo que evidencia la profundización de nuevos procesos de aprendizaje y socialización, pero también plantea cuestiones a reflexionar, como por ejemplo sobre el tiempo que pasan frente a las pantallas y el impacto de esto en su bienestar.

Sobre el nivel de formación de sus madres/padres o tutores responsables

Al consultar por el último nivel educativo alcanzado por sus referentes adultos del grupo familiar, se detalla la proporción en el cuadro N°1 para cada categoría. Observándose en este mismo, que es mayor la cantidad de madres que han logrado alcanzar estudios en el nivel superior o universitario, seguido por los padres, mientras que los que indican que sus referentes no asistieron a ningún nivel de formación son menos del 3% de los encuestados.

CUADRO N°1: Nivel de formación de referentes adultos en el

Parentesco	Nivel primario	Nivel secundario	Nivel superior/ universitario	No fue la escuela	No respondió	Multimarca
Madre	24.14%	37.58%	31.10%	0.81%	4.06%	2.31%
Padre	24.67%	37.16%	21.44%	1.28%	13.94%	1.51%
Otro adulto Responsable	1.26%	1.94%	1.43%	0.37%	94.87%	0.13%

Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Estudiantes. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa. Análisis: Equipo Pedagógico y de Investigación.

Sobre las tareas que realiza además de su asistencia a la escuela

En relación a las actividades que realizan los y las estudiantes por fuera del ámbito escolar, 2 de cada 10 alumnos de 6° año menciona haber realizado tareas en la casa; como limpiar, lavar platos o ropa, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, etc. destinando menos de cinco horas semanales. En la misma proporción y dedicación de tiempo, se registran actividades como cuidar o acompañar a una o varias personas de la familia sin asistencia de nadie y llevar o buscar a personas de su familia a la escuela u otras actividades.

Además, 9 de cada 10 estudiantes afirma desarrollar tareas en la casa; como limpiar, lavar los platos o la ropa, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, etc. De quienes afirmaron realizar estas tareas, más de la mitad destina menos de 5 horas semanales para realizarlas, mientras que la proporción restante le destina entre 5 y 20 horas.

Por otro lado, 2 de cada 10 estudiantes de 6° año, destina menos de 5 horas semanales a participar de un trabajo familiar dentro del hogar, o realiza un trabajo por cuenta propia. En relación a la compensación económica por las actividades realizadas, 2 de cada 10 estudiantes afirma haber recibido dinero por algunas de las actividades realizadas, mientras que 1 de cada 10 manifiesta haber recibido dinero por todas las actividades realizadas y 1 de cada 10 manifiesta no haber recibido nada. Casi la mitad de alumnos participantes de este relevamiento, decidió no responder esta consulta.

Comparando las actividades que realizan los y las estudiantes por fuera del ámbito escolar y su desempeño en la evaluación nacional Aprender, quienes dedican tiempo (entre 5 y 20 horas semanales) a actividades referidas a participar de un trabajo familiar dentro del hogar, se encuentran 7 puntos porcentuales por debajo en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado, en comparación a la media de la provincia. Un fenómeno similar sucede entre los y las estudiantes que manifiestan destinar tiempo a actividades laborales por cuenta propia. La relación entre el tiempo dedicado al estudio y las actividades extraescolares invita a reflexionar sobre cómo las tareas del hogar pueden estar ocupando el tiempo que, de otro modo, los estudiantes destinarían al estudio o al desarrollo de habilidades académicas, influyendo así en su trayectoria educativa.

GOBERNADOR

C.P.N Osvaldo Jaldo

VICEGOBERNADOR

C.P.N Miguel Ángel Acevedo

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Prof. Ester Susana Montaldo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Gabriela Gallardo

DIRECTORA DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Eugenia Analía Giménez

COORDINACIÓN EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Prof. Yanina Noelia Colomar

EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Elsa Patricia Vittar

Mariana Giselle Pedraza.

María Guadalupe Fernández

Pilar Soria Lotti

Julián Lautaro Burnichon Mardones